

КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ

в Калуге



📞 8 800 551-41-71

В нашем Учреждении работает отделение по реабилитации «трудных» подростков в возрасте от 12 до 18 лет, имеющих проблемы с поведением, употреблением наркотиков и алкоголя, зависимость от интернета и компьютерных игр.



НАШИ СПЕЦИАЛИСТЫ КРУГЛОСУТОЧНО
ОКАЖУТ КВАЛИФИЦИРОВАННУЮ ПОМОЩЬ.

Работа с подростками имеет ряд особенностей, а так же требует создания специальных условий для проживания, наличия специалистов (педагог-психолог) и организации доступа к получению образования, а так же тесного взаимодействия с органами, осуществляющими надзор за соблюдением прав несовершеннолетних (уполномоченный по правам ребенка, органы опеки и попечительства и т.д.).

Программа реабилитации подростков включает в себя не только методику борьбы с зависимостью, но и в обязательном порядке методику восстановления положительных социальных связей детей с родителями и обществом, борьба с диванным поведением и неверной оценкой жизненных приоритетов и ориентиров.



В большинстве случаев вовлечение детей в употребление спиртного и наркотиков происходит в условиях, прежде всего, неверной оценки ребенком жизненных ориентиров, заблуждения ребенка относительно того, что на самом деле «Круто», а что, всего лишь, маска, прикрывающая неуверенность, бессилие и одиночество.

За время нашей работы с подростками мы увидели, что программа реабилитации, помимо освобождения от зависимости, дает положительные изменения в поведении подростков, они становятся спокойнее, снижается агрессия, появляется интерес к участию в общих мероприятиях, дети становятся открытыми и доброжелательными, налаживается диалог и взаимопонимание с родителями, появляется желание учиться.

Принципы индивидуального подхода при работе с подростками

Видеть в каждом уникальную личность, уважение, понимание, принятие, вера в нее. За основу работы с «трудными» подростками, зачастую имеющими опыт злоупотребления психоактивными веществами и алкоголем мы взяли оптимистическую гипотезу, основная идея которой состоит в том, чтобы верить в исправление трудного подростка: лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно осудить.

При работе с подростками важно создавать такую обстановку учения, общения, труда, в которой каждый реабилитант чувствует себя личностью, ощущает внимание лично к нему. Подростку необходимо давать возможность проявить себя с положительной стороны, компенсируя его недостатки выявлением положительных сторон, а также организовать переубеждение на его собственном опыте.



Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребенка. Понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству подростка, находящегося в реабилитационном центре.

Предъявляя требования к трудному ребенку, нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить, не морализировать, не унижать его.



Организовать атмосферу «успеха», помогать подросткам обучаться в школе при использовании форм дистанционного и семейного обучения, обретать уверенность в своих силах и способностях.

Завоевывать уважение и доверие воспитанников, для чего каждому члену коллектива из числа персонала реабилитационного центра необходимо относиться к себе, как к личности, быть интересными и значимыми для своих воспитанников, влиять на трудного подростка прежде всего примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к делу, к людям, к детям.



Учить воспитанника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих, развивать сознание в частности к своему коллективу и к социальному целому. В «ЧУ РСУ Калужской области №1» специалистами и руководством центра поддерживаются все усилия трудного подростка по самовоспитанию и перевоспитанию, создаются для этого специальные педагогические ситуации. Мы всячески стараемся вовлекать и включать «маленьких» реабилитантов в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям.

Задачи воспитательной работы с подростками



Воспитание у «трудных» подростков наблюдательности, добросовестности, бодрости, способности к сотрудничеству, бережливости, трудолюбия, отзывчивости на доброту, вежливости, исполнительности, эмоциональной сдержанности



Проведение индивидуальной и групповой работы с «трудными» подростками, оказывая помощь в учении, преодолении неумелости, укрепляя интерес к познавательной деятельности, дружбе с ровесниками



Реализация ведущих видов деятельности: познавательной, игровой, общественно полезной



Коррекция форм общения, поведения



Формирование культуры поведения, культуры чувств; борьба с вредными привычками



Обучение навыкам самоуправления



Проведение усиленной работы со слабоуспевающими и отстающими по школьной программе подростками



Перестройка отношений трудного подростка (снять настрой на ситуацию конфликта в отношениях с учителями, со сверстниками, перестроить отношение к учебной деятельности, к труду)



Формирование коллективных мнений о подростке, оценочных суждений о нем



Включение трудного подростка в общение со сверстниками, в систему деловых и межличностных отношений, в коллективно-организуемые виды деятельности



Расширение культурного кругозора



Воспитание ответственного отношения к жизни, труду, формирование культуры межличностного и межполового общения



Проведение работы по преодолению эгоистичности, лености и лживости

Организация структурирования личности трудного ребенка:

1

Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» подростков

2

Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
Снятие «синдрома неудачника»

3

Забота об укреплении положения подростков в коллективе, организация помощи в выполнении общественных поручений

4

Формирование положительной Я - концепции. Создание для личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений

5

Оказание психологической помощи родителям трудного подростка. Обучение их пониманию собственного ребенка, конструктивному контролю его поведения и занятий в свободное время

6

Половое просвещение «трудных» подростков. Решение проблем половой идентификации





Организация психологической помощи:

1

Изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений

2

Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить

3

Индивидуальные беседы с «трудными» детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими

4

Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

Наши специалисты
круглосуточно окажут квалифицированную помощь

Звоните прямо сейчас

8 800 551 41 71

